

Comune di Riccione Settore *Servizi alla Persona*

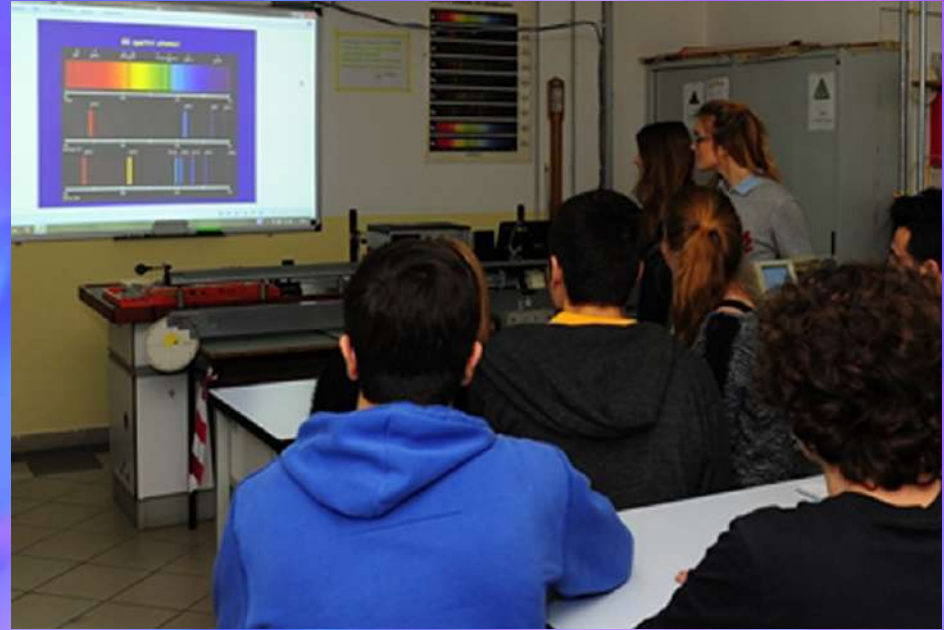
Progetto Scuola Beni Naturali Ambientali Culturali



METODOLOGIA PROGETTUALE



Alcune riflessioni valoriali
per rinnovare l'impegno di una scuola *attiva*



**Protagonismo degli allievi
e approcci laboratoriali**

LA METODOLOGIA DELLA RICERCA

L'esplorazione e la ricerca sono fondamentali nel Progetto...

Si intende dare ampio rilievo al "fare" e "all'agire" di bambini e ragazzi, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative ...

La ricerca, prima di essere una metodologia è un modo naturale di funzionare della mente
(F. De Bartolomeis)

L'esperienza è la fonte della conoscenza... L'agire è una vera esperienza (che produce conoscenza) se c'è l'intelligenza creativa, capace di controllare ciò che è avvenuto... E' fondamentale costruire dei progetti ma soprattutto produrre oggetti e situazioni concrete per la ricostruzione dell'esperienza, per la narrazione, la memoria anche emotiva del vissuto...

John Dewey (1859-1952)

IL “LAVORARE PER PROGETTI” IN SINTESI...

Protagonismo degli allievi
e approcci laboratoriali
presuppongono
integrazioni interdisciplinari,
uscite sul territorio, stretti rapporti
con i beni naturali, ambientali, culturali ...



“Fare esperienza”, raccontare, documentare...

RACCONTARE E DOCUMENTARE PRIMA DI TUTTO PER I BAMBINI,
(in secondo luogo insegnanti, genitori, cittadinanza)

Significa tradurre un'esperienza, una situazione, un'immagine
in parole e significati. È un atto creativo...

Raccontare, narrare, documentare quindi non significa riflettere passivamente
un'immagine “allo specchio” ma reinventarla per farne tesoro,
per proseguire in modo significativo, per rendere la documentazione
“generativa”...

Una documentazione in itinere significativa,
abbraccia la complessità della situazione, le sue sfumature:
è un processo ricostruttivo della realtà, è come un replay da angolature
diverse, lontano dall'azione realizzata.

Nel decentramento, posso focalizzare ciò che è rimasto in secondo piano:
i dettagli...



APPROCCIO LABORATORIALE

La scuola intesa in senso laboratoriale, è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze, all'insegna della co-costruzione attiva

Contesto educativo come laboratorio di conoscenza e apprendimenti che risale dal prodotto al processo

L'approccio laboratoriale può allinearsi ad un atteggiamento permanente del fare scuola che può strutturarsi secondo setting specifici inseriti in una impostazione laboratoriale "ordinaria"...

RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO

- Uscire dall'isolamento dell'insegnante solo o del team, e dall'isolamento della scuola dal territorio
- Da inserire all'interno di un sistema formativo allargato per fare presa sui problemi a dimensione reale, dove la scuola incontra la comunità territoriale: tessuto sociale, economico...
(incontro di esperti, istituzioni, realtà associative...)
- La scuola può contare di più dal punto di vista sociale e fare un uso educativo del territorio non solo didattico (F. De Bartolomeis)